

## Schulinternes Fachcurriculum Politik-Wirtschaft (G 9)

### Vorbemerkung:

Auf die Angabe von Zeitrahmen zur Behandlung einzelner Themen wird verzichtet, da dies auch von aktuellen Ereignissen (z.B. Kommunal-, Landtags- Bundestags- oder Europawahlen) abhängig ist.

Aktuelles Lehrwerk für die Jahrgangsstufe 8 – 10: Votum Politik Wirtschaft, Hrsg. von Wolfgang Mattes, Schöningh Verlag 2015.

Schuljahrgang 8			Stand vom 06.02.2020		
Thema	angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Anzuwendende Methoden und Medien	Urteilskompetenz	lokale und regionale Bezüge / Lernorte, Experteneinsatz	Bezug zur Berufsorientierung
<b>Schulbuchbezug</b>	Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...		
<i>Politischer Entscheidungsprozess im Nahbereich</i>  <i>Votum, S. 44 - 83</i>	<p>...beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung.</p> <p>...beschreiben Formen der kommunalen politischen Beteiligung.</p> <p>...beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik.</p>	<p>... arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus.</p> <p>...ermitteln mittels Internetrecherche die Gegebenheiten der eigenen Gemeinde.</p> <p>...systematisieren die vielfältigen Aspekte einer Kommune in Tabellen und werten diese aus.</p> <p>...führen eigene Erkundungen aus.</p> <p>...führen Planspiele durch.</p>	<p>...erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen</p> <p>...nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung</p> <p>...nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung</p>	Diskussionsrunde mit Mitgliedern des Samtgemeinderates Salzhausen	
<i>Konsumentscheidungen Jugendlicher</i>  <i>Votum, S. 84 - 133</i>	<p>... beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung.</p> <p>...beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher.</p> <p>...beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher.</p> <p>...beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen</p>	<p>... erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf</p> <p>...erklären Marketingstrategien anhand von Werbung.</p> <p>...ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein.</p> <p>...erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells.</p> <p>...führen ggf. eigene Umfragen durch und werten diese aus.</p> <p>...werten Fotos aus.</p> <p>...erarbeiten Quizze.</p> <p>...werten Graphiken und Tabellen aus.</p>	<p>... überprüfen kriterienorientiert Konsumentscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken</p> <p>...überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen</p>	... besuchen eine Gerichtsverhandlung und werten diese aus	<p>&gt;Einkommen aus (un)selbständiger Arbeit</p> <p>&gt;Funktionen von Märkten (z.B. Angebot und Nachfrage am Arbeitsmarkt)</p>

Schuljahrgang 9 und 10			Stand vom 06.02.2020		
Thema Schulbuchbezug	Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler...	anzuwendende Methoden und Medien Die Schülerinnen und Schüler...	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	lokale und regionale Bezüge / Lernorte, Experteneinsatz	Bezug zur Berufsorientierung
<p><i>Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess auf Bundesebene</i></p> <p><i>Votum, S. 134 - 177</i></p>	<p>... beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen</p> <p>...vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung</p> <p>... beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess</p>	<p>... erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses</p> <p>...veranschaulichen Sachverhalte an Schaubildern.</p> <p>...beschreiben und deuten Karikaturen.</p> <p>...entwickeln Rollenspiele.</p> <p>...üben Präsentationen.</p>	<p>...erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses</p>	<p>Teilnahme an einer Plenarsitzung des Nieder. Landtages und Gespräch mit Landtagsabgeordneten verschiedener Fraktionen</p> <p>ggf. Teilnahme an Juniorwahlen auf Landes- oder Bundeebene</p>	
<p><i>Unternehmen und Arbeitsbeziehungen</i></p> <p><i>Votum, S. 178 - 209</i></p>	<p>...beschreiben die Bedeutung von Arbeit für den Einzelnen</p> <p>... beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen.</p> <p>... beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung)</p>	<p>...analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern.</p> <p>... erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes.</p> <p>... arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus.</p> <p>...vertiefen ihren Umgang mit Texten und Karikaturen</p>	<p>...erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl.</p> <p>...erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.</p> <p>... erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.</p>	<p>ggf. Interviews mit örtlichen Unternehmern</p> <p>ggf. Betriebsbesichtigungen</p> <p>Behandlung der nachhaltigen Schüलगenossenschaft, ggf. Schüler oder Schülerinnen aus der Genossenschaft in den Unterricht einladen</p>	<p>&gt; Arten von Arbeit an Fallbeispielen</p> <p>&gt; Berufliche Herausforderungen und neue Berufe im Kontext moderner Informationstechnologien</p> <p>&gt; Grundfunktionen und Ziele von Unternehmen (Gründung und Organisation einer Schülerfirma)</p> <p>&gt; Elemente und Regelungen von Arbeitsbeziehungen</p>

<p><i>Verfassungsprinzipien und Soziale Marktwirtschaft</i></p> <p><i>Votum, S. 302 – 331</i></p>	<p>... beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.</p> <p>...beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft</p>	<p>... erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes</p> <p>...erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.</p> <p>...führen pro und Kontra-Debatten durch.</p>	<p>... beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.</p> <p>... erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</p>		
<p><i>Europäische Union</i></p> <p><i>Votum, S. 332 – 367</i></p>	<p>... beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.</p> <p>... beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.</p> <p>...beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.</p>	<p>... erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.</p> <p>...erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der EU.</p> <p>...analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.</p> <p>...verfeinern ihren Umgang mit Karikaturen, Graphiken und schematischen Darstellungen.</p> <p>...überprüfen ihre Kenntnisse mittels Quiz und Rollenspiel.</p>	<p>...erörtern multiperspektiv Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.</p> <p>... nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.</p> <p>...erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.</p>	<p>ggf. Interview mit Europa-Politikern</p>	