

Politik-Wirtschaft

11. Jahrgang

Lehrwerk: Kolleg Politik – Wirtschaft für die Einführungsphase, C.C. Buchner, 2018.

Zeitraum 1. Halbjahr	Vereinbartes Thema	Angestrebte Kompetenzen	Basiskonzepte (BK), Fachkonzepte (FK)	Methodischer Schwerpunkt	Fächerübergreifende Projekte/ Anknüpfung BO
Sommerferien bis Herbstferien	Globale politische und ökonomische Prozesse	SK: ...beschreiben Ursachen und Erklärungsansätze für den internationalen Handel. ... beschreiben die UNO als Akteur für politische Kooperation (z.B. humanitäre Hilfe weltweit, Organisation der UNO). MK ... analysieren Internationalisierungsstrategien von Unternehmen (Beschaffung, Produktion, Absatz). ...analysieren einen internationalen Handelskonflikt. ... analysieren Ziele der Agenda 2030 (Ziele für nachhaltige Entwicklung, Spannungsverhältnis von Nachhaltigkeit...) der UNO. UK: ... erörtern Möglichkeiten und Grenzen der UNO, um mögliche nachhaltige Entwicklung zu fördern	Bk: „Ordnung und Systeme“ Fk: „Internationale Beziehungen“ „Menschenrechte“ „Wettbewerb“	...Karikatur Analyse Operatorentaining AFBII/III	
Herbstferien bis zum Halbjahreswechsel		SK: ... beschreiben die Situation von Unternehmen im internationalen Wettbewerb. MK: ... analysieren Internationalisierungsstrategien von Unternehmen (Beschaffung, Produktion, Absatz). ...analysieren einen internationalen Handelskonflikt (z.B. Handelskonflikt Solarzellen China und EU; weltweiter Freihandel...) ... analysieren Ziele der Agenda 2030 (Ziele für nachhaltige Entwicklung) der UNO. UK: ... erörtern kriterienorientiert die Bedeutung politischer Rahmensezungen für die Internationalisierungsstrategien von Unternehmen. ... erörtern Chancen und Risiken internationalen Handels	s.o.	...kategoriale und kriterienorientierte Beurteilung von politischen und wirtschaftlichen Problemen Operatorentaining AFBII/III	Entlastung für Q.13.2 (Chancen und Risiken weltwirtschaftlicher Verflechtungen)

Einführungsphase Jahrgang 11: Schulinterner Arbeitsplan für Politik-Wirtschaft am Gymnasium Salzhausen.



Zeitraum 2. Halbjahr	Vereinbartes Thema	Angestrebte Kompetenzen	Basiskonzepte (BK), Fachkonzepte (FK)	Methodischer Schwerpunkt	Fächerübergreifende Projekte/ Anknüpfung BO
Halbjahresferien bis Osterferien	Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft	<p>SK: ... beschreiben die Entwicklung der Beschäftigungsstruktur in Deutschland (demografischer Wandel, Leiharbeit, Wandel der Beschäftigungsformen; Geschlechterverhältnis, Erwerbsbiografie) ...beschreiben die Entwicklung der Produktionsstruktur (Digitalisierung, Industrie 4.0, Nachhaltigkeit ...)</p> <p>...beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmenden digitalisierten und globalisierten Welt (Spannungsverhältnis Digitalisierung und Globalisierung, Anforderung an Betriebe und Beschäftigte)_</p> <p>MK: ... erläutern die Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland mit Hilfe der Drei-Sektor-Hypothese</p> <p>UK: erörtern kriterienorientiert ökonomische und politische Herausforderungen durch die sich wandelnde Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland</p>	<p>Bk: „Interaktion und Entscheidungen“</p> <p>Fk: „Arbeitsteilung/Spezialisierung“, „Sozialer Wandel“ „Interdependenzen“</p>	<p>... Texte strukturiert zusammenfassen, ...Sachurteil und Probleme multiperspektivisch beurteilen</p> <p>Operatorentraining</p>	<p>Anknüpfen an das Praktikumsportfolio: ...Digitalisierung in meinem Betrieb — Segen oder Fluch? ...Eine Frauenquote in meinem Betrieb — notwendig oder überflüssig? ...Wie lässt sich mein Arbeitsplatz in 15 Jahren gestalten?</p>
Osterferien bis Sommerferien			<p>SK...beschreiben die Entwicklung der Produktionsstruktur (Digitalisierung, Industrie 4.0...) ..beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmenden digitalisierten und globalisierten Welt (Spannungsverhältnis Digitalisierung und Globalisierung)</p> <p>MK: ... erläutern die Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland mit Hilfe der Drei-Sektor-Hypothese</p> <p>UK: ... erörtern Chancen und Risiken einer digitalisierten und globalisierten Arbeitswelt</p>		<p>... Statistiken analysieren</p> <p>Operatorentraining</p>

Einführungsphase Jahrgang 11: Schulinterner Arbeitsplan für Politik-Wirtschaft am Gymnasium Salzhausen.



1. Hj	Problemstellung/ Gegenstandsbereich	Lehrwerksbezug	Basiskonzepte <u>Fachkonzepte</u>	vorrangig geförderte Sachkompetenz	vorrangig geförderte Methodenkompetenz	vorrangig geförderte Urteilskompetenz	Möglichkeit zur Leistungsüberprüfung
Globale politische und ökonomische Prozesse	<p>UE 1: Die UNO als internationaler Akteur</p> <p>Die UNO — Eine funktionierende Organisation für humanitäre Hilfe? Die Agenda 2030 der UN — sinnvolle und erreichbare Ziele?</p>	S. 124ff S. 138ff	<p><u>Ordnung und Systeme</u> <u>Wettbewerb, Menschenrechte</u> <u>Internationale Beziehungen</u></p>	SuS beschreiben die UNO als Akteur für politische Kooperation	SuS analysieren Ziele der Agenda 2030 (Ziele für nachhaltige Entwicklung) der UNO	SuS erörtern Möglichkeiten und Grenzen der UNO, nachhaltige Entwicklung zu fördern	<p>Klausur auf der Grundlage materialgebundener Aufgaben. Dabei liegt der Schwerpunkt im Anforderungsbereich II (Reorganisation und Transfer), Anteile aus dem Anforderungsbereich I (Reproduktion) und dem Anforderungsbereich III (Reflexion und Problemlösung) müssen angemessen enthalten sein.</p>
	<p>UE 2: Internationaler Handel</p> <p>Globale Handelsströme - Wirklich global? Globale Handelsströme und internationalisierte Unternehmen — Profitieren alle gleichermaßen? Strafzölle auf Dumpingprodukte!? — Sind die Schutzzölle der EU auf Solarzellen aus China eine sinnvolle Entscheidung?</p> <p>Alternativ dazu: lassen sich Handelskriege wirklich leicht gewinnen? - Trumps Strafzölle auf Stahl und Aluminium und die Gegenreaktionen der EU</p> <p>Freihandelsverträge — Immer sinnvoll?</p>	S. 100-109 S. 100-109 S. 110-112 Zusatzmaterial: aktuelle Zeitungsberichte S. 116-121	<p><u>Ordnung und Systeme</u> <u>Wettbewerb, Menschenrechte</u> <u>Internationale Beziehungen</u></p>	SuS beschreiben Ursachen und Erklärungsansätze für den internationalen Handel	SuS analysieren einen internationalen Handelskonflikt	SuS erörtern Chancen und Risiken internationalen Handels	
	<p>UE 3: Unternehmen und ihre Strategien im internationalen Wettbewerb</p> <p>Wo produziert Conti zu welchen Kosten? Conti — zukunftsfähig internationalisiert? Standort Deutschland — uneingeschränkt gut? Sollte der Staat die Internationalisierung von Unternehmen durch politische Maßnahmen erleichtern?</p>	S. 62-65 S. 62-66 S. 72-80 S. 69-80	<p><u>Ordnung und Systeme</u> <u>Wettbewerb, Menschenrechte</u> <u>Internationale Beziehungen</u></p>	SuS beschreiben die Situation von Unternehmen im internationalen Wettbewerb	SuS analysieren Internationalisierungsstrategien von Unternehmen (Beschaffung, Produktion,	SuS erörtern kriterienorientiert die Bedeutung politischer Rahmensetzungen für die Internationalisierungsstrategien von Unternehmen	

Einführungsphase Jahrgang 11: Schulinterner Arbeitsplan für Politik-Wirtschaft am Gymnasium Salzhausen.



2. Hj	Problemstellung/ Gegenstandsbereich	Lehr- werksbe- zug	Basiskonzepte <u>Fachkonzepte</u>	vorrangig geförderte Sachkompetenz	vorrangig geförderte Methodenkompetenz	vorrangig geförderte Urteilskompetenz	Möglichkeit zur Leistungsüber- prüfung
Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft	<p>UE 1: Wandel von Produktion und Beschäftigung in der globalisierten Gesellschaft</p> <p>Wie verändert sich unsere Arbeit?</p> <p>Von der Agrar- zur Dienstleistungsgesellschaft! (Drei-Sektoren-Hypothese, S. 20)</p> <p>Schafft die Digitalisierung die Produktionsarbeit ab?</p> <p>Wer profitiert von der Flexibilisierung?</p> <p>Welche Arbeitnehmer profitieren von der Globalisierung?</p> <p>Politische Gestaltung von Leih- und Zeitarbeit - Mit politischen Maßnahmen Arbeit sichern?</p>	<p>S. 18, 22-25</p> <p>S. 16-22</p> <p>S. 26-30</p> <p>S. 40ff.</p> <p>S. 84-88</p> <p>S. 54-58</p>	<p><i>Interaktionen und Entscheidungen Sozialer Wandel, Arbeitsteilung/ Spezialisierung Interdependenzen</i></p>	<p>SuS beschreiben die Entwicklung der Beschäftigungsstruktur (dem. Wandel, Wandel der Beschäftigungsformen, geschlechtsspezifische Aspekte) in Deutschland</p> <p>SuS beschreiben die Entwicklungen der Produktionsstruktur (technologischer Wandel, Digitalisierung) in Deutschland</p>	<p>SuS erläutern die Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland mithilfe der Drei-Sektoren-Hypothese</p>	<p>SuS erörtern kriterienorientiert ökonomische und politische Herausforderungen durch die sich wandelnde Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland</p>	<p>In diesem Halbjahr wird ein Praktikumsbericht angefertigt, in dem Operatoren aus den drei Anforderungsbereichen des Faches Politik Wirtschaft berücksichtigt werden. Der Praktikumsbericht ersetzt eine Klausur.</p>
	<p>UE 2: Herausforderungen, Chancen und Risiken der globalisierten Wirtschaft</p> <p>Flexibel, gefügig, billig? — Wie sieht ein idealer Arbeitnehmer in der digitalisierten und globalisierten Wirtschaft aus?</p> <p>Produziert und beschäftigt wird, wo es am billigsten ist?</p> <p>Crowd-Working — Ein Zukunftsmodell?</p>	<p>S. 84-91</p> <p>S. 62-66, S. 81f</p> <p>S. 37-39</p>	<p><i>Interaktionen und Entscheidungen Sozialer Wandel, Arbeitsteilung/ Spezialisierung, Interdependenzen</i></p>	<p>SuS beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft</p>	<p>SuS erläutern die Auswirkungen der internationalen Arbeitsteilung auf die Beschäftigungs- und Produktionsstruktur in Deutschland</p>	<p>SuS erörtern Chancen und Risiken einer digitalisierten und globalisierten Arbeitswelt</p>	