

Allgemeine Informationen:

- für den Jahrgang 11 ab dem Schuljahr 2018/2019 gültig
- Ausgangslage: ca. 36 Unterrichtsstunden (18 DS) pro Halbjahr
- ***kursiv gedruckte Inhalte sind fakultativ***
- Grundlage ist das Lehrwerk „Seydlitz Erdkunde Einführungsphase“ (978-3-507-53305-9)

Kernthema in der Einführungsphase (Jahrgang 11): Nachhaltigkeit in Raumnutzung und Raumentwicklung

Kompetenzen (gemäß KC, S.16):

Fachwissen	räumliche Orientierung	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Kommunikation	Beurteilung und Bewertung
Die Schülerinnen und Schüler...				
F1: Einführung in das Syndromkonzept als wissenschaftliche Vorgehensweise	O1: kennen räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z.B. die Klimazonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes)	M1: entwickeln selbstständig sach- und problemorientierte geografische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien	K1: erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren adressaten- und situationsgerecht	B1: wägen Vor- und Nachteile anthropogener Eingriffe aus verschiedenen Perspektiven sachgerecht und problemorientiert ab
F2: Dimensionen der Nachhaltigkeit (Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik, Soziales)	O2: vergleichen räumliche Bezugszusammenhänge auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	M2: strukturieren geografisch relevante Informationen	K2: treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch einen Kompromiss)	B2: berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit)
F3: Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen (z.B. Dürrefähigung, demografische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit, Übernutzung von Ressourcen)		M3: beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung	K3: präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung	B3: Beurteilen und bewerten auf der Grundlage geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte und Probleme (z.B. Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte)
F4: Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (z.B. Entwicklungsprojekte, Tourismusförderung)		M4: verknüpfen gewonnene Erkenntnisse mit geografischen Erklärungsansätzen zu einer Problemlösung (z.B. Syndromansatz)		

Inhalte (Buch)	mögliche Raumbeispiele (alphabetisch)	Kompetenzbereiche (siehe Tabelle oben)	Fachbegriffe (Auswahl) (alphabetisch)
<p>Dimensionen der Nachhaltigkeit [F2]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachhaltigkeit im Modell - Nachhaltigkeit und Skitourismus in den Alpen – ein Paradoxon? - ökologische, soziale, kulturelle, politische und ökonomische Nachhaltigkeit des Skitourismus 	Afrika (evtl. WW)	O1, O2 M1, M2, M3	Agroforstwirtschaft
	Ägypten	K2, K3 B1, B2, B3	Aquafarming
	Alpen		Bewässerungsfeldbau
	Amazonien		
<p>Das Syndromkonzept [F1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit dem Syndromkonzept – Beispiel: Alpen 	Indien	M4	Biodiversität
	Indonesien		Degradation
<p>Herausforderungen nachhaltiger Raumnutzung:</p> <p>Beispiel: Klima [F3]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dürrefährdung im Sahel - <i>der Monsun – Herausforderung für Indien</i> 	Ostsee	O1, O2 M1, M2, M4 K2, K3	Desertifikation
	São Paulo		Disparität
<p>Beispiel: Demographie [F3]</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wie viele Menschen trägt die Erde?</i> - <i>Zur Welternährungslage – Wie werden die vielen Menschen derzeit ernährt?</i> - <i>Nahrungsmittel für alle, überall und auch in Zukunft?</i> - Ägypten – Bevölkerungsentwicklung und landwirtschaftliche Tragfähigkeit - Tragfähigkeit am Bsp. Wasser 	Thailand	O2 M1, M3 K2, K3 B1-B3	Ecofarming
	Vietnam		Entwaldung
	Welt		
<p>Beispiel: Verstädterung [F3][F1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>São Paulo – Megacity im Schwellenland</i> - <i>Verstädterung auf der Erde – ein Problem für die Tragfähigkeit?</i> 		O1, O2 M4 K3 B3	Erosion

<p>Beispiel: Übernutzung von Ressourcen [F3][F2] - Ölpalmenanbau in Indonesien (oder Amazonien) – Übernutzung des tropischen Regenwaldes</p> <p>Nachhaltige Stadtentwicklung [F4] - São Paulo – Bemühen um eine nachhaltige Stadtentwicklung</p> <p>Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit [F4] - Entwicklungszusammenarbeit – Aussicht auf Erfolg? - Debatte – Entwicklungsprojekte fortsetzen oder abschaffen? [hier ist der Bezug zu Watotu Wetu möglich]</p> <p>Nachhaltige Entwicklung und Tourismus [F4] - Thailand – Entwicklung durch Tourismus? - Auswirkungen des globalen Tourismus – der Tourismus, ein Profiteur des Booms?</p>		<p>O1, O2 B2</p> <p>M1, M3 K1, K2 B1-B3</p> <p>O1, O2 M1, M3 K3</p> <p>O1, O2 B1-B3</p>	<p>Favela</p> <p>Fremdlingsfluss</p> <p>Gated Community</p> <p>Global City</p> <p>Grundwasser</p> <p>Hackbauern</p> <p>Flächennutzung</p> <p>NGO</p> <p>Raumentwicklung</p> <p>Raumplanung</p> <p>Strukturwandel</p>
---	--	---	--