

Schulinternes Fachcurriculum Politik-Wirtschaft (G 9)

Vorbemerkung:

Auf die Angabe von Zeitrahmen zur Behandlung einzelner Themen wird verzichtet, da dies auch von aktuellen Ereignissen (z.B. Kommunal-, Landtags- Bundestags- oder Europawahlen) abhängig ist.

Auf die Angabe von Seitenzahlen im Lehrwerk wird verzichtet, weil die jeweiligen Kapitel selbsterklärend sind.

Schuljahrgang 8			Stand: 01.08.2016	
Thema	angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Anzuwendende Methoden und Medien	Urteilskompetenz	lokale und regionale Bezüge / Lernorte, Experteneinsatz
	Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...	
<i>Politischer Entscheidungsprozess im Nahbereich</i>	<p>...beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung.</p> <p>...beschreiben Formen der kommunalen politischen Beteiligung.</p> <p>...beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik.</p>	<p>... arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus.</p> <p>...ermitteln mittels Internetrecherche die Gegebenheiten der eigenen Gemeinde.</p> <p>...systematisieren die vielfältigen Aspekte einer Kommune in Tabellen und werten diese aus.</p> <p>...führen eigene Erkundungen aus.</p> <p>...führen Planspiele durch.</p>	<p>...erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen</p> <p>...nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung</p> <p>...nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung</p>	Diskussionsrunde mit Mitgliedern des Samtgemeinderates Salzhausen
<i>Konsumentscheidungen Jugendlicher</i>	<p>... beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung.</p> <p>...beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher.</p> <p>...beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher.</p> <p>...beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen</p>	<p>... erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf</p> <p>...erklären Marketingstrategien anhand von Werbung.</p> <p>...ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein.</p> <p>...erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells.</p> <p>...führen ggf. eigene Umfragen durch und werten diese aus.</p> <p>...werten Fotos aus.</p> <p>...erarbeiten Quizze.</p> <p>...werten Graphiken und Tabellen aus.</p>	<p>... überprüfen kriterienorientiert Konsumentscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken</p> <p>...überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen</p>	... besuchen eine Gerichtsverhandlung und werten diese aus

Schuljahrgang 9 und 10			Stand vom: 1.8.2016	
Thema	angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler...	anzuwendende Methoden und Medien Die Schülerinnen und Schüler...	Urteils-kompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	lokale und regionale Bezüge / Lernorte, Experten-einsatz
<i>Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess auf Bundesebene</i>	<p>... beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen</p> <p>...vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung</p> <p>... beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess</p>	<p>... erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungs-prozesses</p> <p>...veranschaulichen Sachverhalte an Schaubildern.</p> <p>...beschreiben und deuten Karikaturen.</p> <p>...entwickeln Rollenspiele.</p> <p>...üben Präsentationen.</p>	<p>...erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses</p>	<p>Teilnahme an einer Plenarsitzung des Nieder. Landtages und Gespräch mit Landtagsabgeordneten verschiedener Fraktionen</p> <p>ggf. Teilnahme an Juniorwahlen auf Landes- oder Bundesebene</p>
<i>Unternehmen und Arbeitsbeziehungen</i>	<p>...beschreiben die Bedeutung von Arbeit für den Einzelnen</p> <p>... beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen.</p> <p>... beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung)</p>	<p>...analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern.</p> <p>... erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes.</p> <p>... arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus.</p> <p>...vertiefen ihren Umgang mit Texten und Karikaturen</p>	<p>...erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl.</p> <p>...erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.</p> <p>... erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.</p>	<p>ggf. Interviews mit örtlichen Unternehmern</p> <p>ggf. Betriebsbesichtigungen</p> <p>Behandlung der nachhaltigen Schülergenossenschaft, ggf. Schüler oder Schülerinnen aus der Genossenschaft am Gymnasium Salzhäusen in den Unterricht einladen</p>
<i>Verfassungsprinzipien und Soziale Marktwirtschaft</i>	<p>... beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.</p> <p>...beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft</p>	<p>... erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes</p> <p>...erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.</p> <p>...führen Pro und Kontra-Debatten durch.</p>	<p>... beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.</p> <p>... erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</p>	

<p><i>Europäische Union</i></p>	<p>... beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.</p> <p>... beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.</p> <p>...beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.</p>	<p>... erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.</p> <p>...erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der EU.</p> <p>...analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.</p> <p>...verfeinern ihren Umgang mit Karikaturen, Graphiken und schematischen Darstellungen.</p> <p>...überprüfen ihre Kenntnisse mittels Quiz und Rollenspiel.</p>	<p>...erörtern multiperspektiv Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.</p> <p>... nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.</p> <p>...erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.</p>	<p>Ggf. Interview mit Europa-Politikern</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------